

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)
Курский филиал Финуниверситета

Кафедра «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Курского филиала
Финуниверситета

_____ Ю.В. Вертакова

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Год утверждения программы: 2020

Разработчик рабочей программы дисциплины:
Орусова О.В.

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент»
профиль подготовки «Маркетинг»

Составители актуализации: к.э.н., доцент, Мохов И.А.

*Рекомендовано Ученым советом
Курского филиала Финуниверситета
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)*

*Одобрено кафедрой «Философия, история и право»
(наименование кафедры)
(протокол от «31» августа 2021 г. № 1)*

Курск 2021

Содержание приложения

Наименование разделов	стр.
1. Содержание приложения	2
2. Разделы рабочей программы дисциплины с внесенными изменениями и дополнениями	3
2.1. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	3
2.2. Перечень планируемых результатов обучения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотносимых с планируемыми результатами обучения по дисциплине	3
2.3. Содержание семинаров, практических занятий	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
3.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	7
3.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	7
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
4.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	13
4.2 Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов	27
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.1 Нормативно–правовые акты	27
5.2 Основная литература	27
5.3 Дополнительная литература	28
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
6.1 Интернет-ресурсы	29
6.2 Справочно-правовые системы	30
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	33
8.1 Комплект лицензионного программного обеспечения	33
8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	35
8.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

2. Разделы рабочей программы дисциплины с внесенными изменениями и дополнениями

2.1. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Объем учебной дисциплины для очной / очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/е	108
Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинарские занятия, в т.ч. интеракт. формы 50%	34	34
Самостоятельная работа	17	17
Самостоятельная работа	58	58
Вид промежуточной аттестации		Экзамен/ Экзамен
Форма текущего контроля		Контрольная работа/ Контрольная работа

2.2. Перечень планируемых результатов обучения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотносимых с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении профессиональных	1. Демонстрирует знание терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиций российской управленческой мысли. 2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для	<i>Знает</i> терминологию, современные концепции, школы и направления экономической науки и российской управленческой мысли. <i>Умеет</i> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических и управленческих процессов <i>Знает</i> особенности современных экономических процессов и их взаимосвязь с другими процессами

	ых задач	осуществления научно-исследовательской работы в бакалавриате.	происходящими в обществе <i>Умеет</i> адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно - исследовательской работы в бакалавриате
ПKN-6	Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию	1.Применяет инструментарий финансового менеджмента для управления; оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании. 2.Проводит расчеты эффективности реальных и финансовых инвестиций, принимает управленческие решения по выбору	<i>Знает</i> основной инструментарий финансового менеджмента <i>Умеет</i> применять инструментарий финансового менеджмента для выработки управленческих решений и понимать влияния этих решений на создание стоимости компании <i>Знает</i> методы расчета инвестиций, дисконтирование <i>Умеет</i> рассчитывать эффективность реальных и финансовых инвестиций,
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации. 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных "объектов", идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное значение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и	Знает основные особенности развития национальной экономики на микро-и макроуровне. <i>Умеет</i> применять инструментарий макроэкономического анализа для выявления закономерностей развития экономики. Знает приемы и методы выделения квалификационных признаков для идентификации общих свойств групп. <i>Умеет</i> оценить результаты классификации групп, увязать их с прикладным характером научных исследований. Знает аргументы и логику ведения переговоров и диалога по экономическим вопросам, <i>Умеет</i> анализировать мнения экспертов, исключать оценочные суждения от фактов, сосредоточиться на сути экономической проблемы. Знает способы логичного и лаконичного выражения своих мыслей, закономерности развития национальной экономики как системы. <i>Умеет</i> на основе системного подхода обобщать и представлять свои суждения, грамотно и аргументированно излагать свою точку зрения.

		т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания	
--	--	---	--

2.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Тема 1. Введение в макроэкономический анализ	Становление и развитие макроэкономики. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. <i>Рекомендуемые источники (1,2,6,7,9,10)</i>	Научная дискуссия, решение задач, анализ графических моделей.
Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	Национальная экономика и её элементы. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические индикаторы и индексы. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах. <i>Рекомендуемые источники (2,3,4,6,7,8)</i>	Решение задач, анализ графических моделей, тестирование.
Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	Частичное и общее экономическое равновесие. Макроэкономическое равновесие в модели AD — AS. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шоки спроса и предложения. <i>Рекомендуемые источники (2,3,4,6,7,8)</i>	Решение задач, научная дискуссия, анализ графических моделей, обсуждение научного доклада
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Понятие акселератора и	Решение задач, анализ графических моделей, обсуждение научного доклада

Тема 5. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	Роль государства в функционировании рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Финансовая система государства и её особенности. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Государственный долг. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</i>	Решение задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия
Тема 6. Денежно-кредитная политика государства	Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм. Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</i>	Научная дискуссия, решение задач и кейсов
Тема 7. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	Понятие совместного равновесия: кривая IS кривая LM. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки». <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</i>	Разбор ситуационных задач, тестирование.
Тема 8. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Инновационная экономика. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора. Неоклассическая модель Р. Солоу. Модель технического прогресса Д. Хикса. Концепция устойчивого экономического развития. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</i>	Научная дискуссия, решение задач и кейсов
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: циклы, безработица и инфляция	Экономический (деловой) цикл: понятие, фазы. Виды экономических циклов. Экономические и социальные последствия кризисов и цикличности развития. Безработица: понятие и формы. Виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон А. Оукена. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляционные ожидания. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса. Антиинфляционная политика государства. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</i>	Разбор ситуационных задач, групповая дискуссия, анализ графических моделей, тестирование.
Тема 10. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Теории международной торговли Платёжный баланс. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Глобализация мировой экономики: факторы,	Разбор ситуационных задач, групповая дискуссия, анализ кейсов

	направления, этапы. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)</i>	
--	--	--

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.1.Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Темы 1 -10	Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России Становление банковской системы РФ Модель Баумоля-Тобин Теорема Т.Хаавельмо Социальная политика в РФ Решение задач и кейсов Подготовка к контрольной работе Подготовка к тестированию	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе (доклада) на тему семинарского занятия. Подготовка к работе в малых группах. Подготовка к деловой игре (разработка сценария деловой игры, написание эссе, кратких выступлений, аналитической справки).

3.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вопросы для контрольной работы

1. Предмет и метод макроэкономики.
2. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
3. Равновесие в макроэкономических моделях и его виды.

4. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
5. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики.
6. Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития.
7. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
8. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление.
9. Методы расчета ВВП по доходам и расходам.
10. Основное макроэкономическое тождество.
11. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.
12. Макроэкономические индикаторы и индексы (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и стоимости жизни, номинальная и реальная ставки процента, платёжный баланс, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения и др.).
13. Динамика основных макроэкономических показателей в России.
14. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.
15. Совокупный спрос.
16. Совокупное предложение.
17. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD — AS.
18. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия
19. Кейнсианский анализ потребления и сбережения.
20. Мультипликативные эффекты. Мультипликатор автономных расходов.
21. Факторы экономического роста.
22. Неоклассическая модель Р. Солоу.
23. Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.
24. Качество экономического роста.
25. Основные составляющие экономической динамики ВВП: линия тренда ВВП и экономические колебания.
26. Цикличность как форма движения рыночной экономики.
27. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях.
28. Классификация экономических кризисов. Структурные кризисы.

Примеры практико-ориентированных заданий

Вариант 1

1. Какое влияние окажет старение населения на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. Пусть равновесный ВВП в экономике ниже потенциального. Государство увеличивает свои расходы или сокращает налоги. Объясните с помощью графика, как это скажется на экономике. К чему приведет продолжение подобной политики в условиях, когда экономика достигает состояния полной занятости?
3. Что произойдет с ВВП, если правительство предложит инвалидам, до сих пор получавшим пособие, два варианта на выбор: либо по-прежнему жить на пособие, либо начать работать на специализированном предприятии с использованием труда инвалидов и получать фиксированную заработную плату, несколько превышающую пособие?
4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Если объем выпуска оказался ниже равновесного, предприятия делают незапланированные инвестиции в запасы»

Вариант 2

1. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Политика Центрального банка привела к увеличению денежной массы.
 - А. Как это отразится на кривой совокупного спроса?
 - Б. Как изменятся реальный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?
2. Используйте модель экономического кругооборота для того, чтобы оценить последствия следующих событий:
 - из-за ненадежности банков домашние хозяйства в России предпочитают переводить свободные деньги в доллары;
 - чтобы спасти сбережения от инфляции, люди вкладывают деньги в товары длительного пользования;
 - государство сократило оборонные расходы.
3. Всегда ли страна, расходы которой превышают доходы, имеет дефицит счета товаров и услуг платежного баланса?
4. Почему даже в условиях отсутствия инфляции цены на жильё скорее всего будут расти, если инвестиции в недвижимость прекратятся?

Вариант 3

1. Какое влияние окажет повышение государственных расходов на образование на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. Дефлятор ВВП = 1,05, индекс номинального ВВП = 1,04. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал? 107
3. Как при заданных номинальной ставке процента и нормы амортизации

будет меняться объем инвестиций с ростом ожидаемой инфляции?

4. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Повышение предельной склонности к сбережениям увеличивает долю дохода, которая тратится на потребление»

Вариант 4

1. Какое влияние окажет резкое уменьшение цен на нефть на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Функция совокупного спроса: $Y = 240 - 10P$. Краткосрочная функция совокупного предложения: $P = 20$. Потенциальный ВВП составляет 50. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия? Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 2, а предельная склонность к потреблению равна 0,75? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня? Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

3. Подтвердите или опровергните: «Темпы инфляции – плохой инструмент экономической политики, поскольку при больших значениях этого показателя возникают негативные побочные эффекты, например - колебания в уровне безработицы».

4. Попробуйте объяснить трудности построения модели совокупного предложения, ответив на следующие вопросы:

а. Почему классической модели совокупного предложения оказалось недостаточно для описания реальных экономических явлений?

б. Какие предпосылки, лежащие в основе кейнсианской кривой совокупного предложения, также малореалистичны?

Вариант 5

1. Какое влияние окажет экономический кризис в странах СНГ на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Номинальный ВВП составил в данном году 216 ден. ед. Дефлятор ВВП равен 1,2 по отношению к предыдущему году, когда ВВП составлял 200 ден. ед. Насколько изменился реальный ВВП в сравнении с предыдущим годом?

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Естественный уровень безработицы формируется за счет безработных, которые не могут найти себе место с такой зарплатой, которая на текущий момент сложилась на рынке».

4. При каких условиях реальная экономика будет точнее описываться с помощью классической кривой совокупного предложения, чем с помощью кейнсианской?

Вариант 6

1. Какое влияние окажет усиление профсоюзов, приведшее к повышению заработной платы на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. В прошлом году потенциальный ВВП составлял 100 ед., и кривая совокупного спроса задавалась уравнением $Y=150-5P$. В текущем году потенциальный ВВП вырос на 5%, а кривая совокупного спроса приняла вид: $Y=160-5P$. На сколько процентов выросли цены, если и в прошлом году, и теперь экономика функционирует в состоянии полной занятости.
3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Вынужденная безработица складывается из фрикционной, структурной и циклической».
4. Какие меры экономической политики следует проводить правительству, чтобы увеличить и выпуск, и частные инвестиции?

Вариант 7

1. Какое влияние окажет падение курса рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
2. Какое влияние окажет страх потребителей перед будущим кризисом на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответе используйте графики.
3. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.
4. Считается, что на первоначальной стадии перехода от плановой к рыночной экономике многие государства Восточной Европы испытывали дефицит необходимых производственных мощностей. Допустим, это означает увеличение инвестиционного спроса в условиях, когда предельная склонность к сбережениям внутри страны остается прежней. Как повлияет на равновесный выпуск и ставку процента увеличение автономных инвестиций? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.

Вариант 8

1. Из-за массового стихийного бедствия население страны сократилось наполовину. Как это повлияет на равновесный выпуск и ставку процента? Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения.
2. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не 110 может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».
3. Функция совокупного спроса: $Y = 480 - 20P$. Краткосрочная функция

совокупного предложения: $P = 40$. Потенциальный ВВП составляет 100. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия? Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 4, а предельная склонность к потреблению равна 3? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня? Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

4. Какое влияние окажет падение реальной процентной ставки на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

Вариант 9

1. Какое влияние окажет повышение таможенных пошлин на импорт на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

2. Дефлятор ВВП = 2,10, индекс номинального ВВП = 2,08. Рассчитайте индекс реального ВВП. Вырос реальный ВВП или упал?

3. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение инфляционных ожиданий приводит к падению выпуска».

4. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:

- а. в застойных отраслях;
- б. среди неквалифицированных рабочих;
- в. в неперспективных географических регионах;
- г. среди подростков?
- д. с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а-г?

Осуществление текущего контроля

В целях обеспечения развития творческих способностей студентов, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки уровня приобретаемых знаний, умений и навыков проводится текущий контроль успеваемости, а также промежуточная аттестация в форме экзамена.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение на семинарских занятиях предлагаемых контрольных, проблемных и/или дискуссионных вопросов;
- участие в дискуссиях, деловой игре по отдельным темам дисциплины;
- обсуждение нормативных, статистических, экспертных материалов;
- участие в создании и анализе проблемной ситуации.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2.

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
<u>ПKN-1</u> Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует знание терминологии, направлений, школ, современных тенденций менеджмента и позиций российской экономической мысли. Задание 1 Рассмотреть случай классической и кейнсианской кривых совокупного предложения в ситуации, когда из-за массового стихийного бедствия население страны сократилось наполовину. Как это повлияет на равновесный выпуск и ставку процента? Задание 2 Попытайтесь объяснить трудности построения модели совокупного предложения, ответив на следующие вопросы: а. Почему классической модели совокупного предложения оказалось недостаточно для описания реальных экономических явлений? б. Какие предпосылки, лежащие в основе кейнсианской кривой совокупного предложения, также малореалистичны? Задание 3 1. Экономическая теория - это наука: а) о том, как улучшить личное экономическое положение; б) о регулировании государством национальной экономики в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей; г) о том, как общество решает вопросы "что, как и для кого" производить; д) о законах функционирования рыночной экономики. 2. Фундаментальную проблему экономической теории отражает следующая пара понятий: а) спрос и предложение; б) эффективность и справедливость; в) ограниченность и выбор; г) предпринимательство и прибыль;

д) производство и потребление.

Задание 4

Доклад или эссе на тему: Взаимосвязь макроэкономической модели и реального мира.

Обратите внимание на следующие проблемы:

Современные методы анализа макроэкономических процессов.

Виды макроэкономических моделей.

Взаимодействие экономической теории, исторической и статистической наук.

Взаимосвязь теории и практики.

Экономические модели и эксперименты.

2. Реализует способность адаптировать и обобщать результаты современных научных исследований для осуществления научно - исследовательской работы в бакалавриате.

Задание 1

Какое влияние окажет падение реальной процентной ставки на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

Задание 2

Эссе (доклад, дискуссия) на тему: Россия (не?) является особым типом цивилизации и особой экономической системой.

- Обратите внимание на следующие аспекты проблемы: Хорошо известно, что историческая судьба нашей страны отличается исключительным своеобразием. В разные эпохи (при Иване III, Петре I, Николае I, в конце XIX в., в настоящее время) активно обсуждалась проблема «особого русского пути». При этом четко сложились два основных подхода к проблеме: славянофильский и западнический.

- Лейтмотив славянофильского подхода состоит в подчеркивании особенности, «инаковости» российского общества и экономики. Согласно этой точке зрения, копирование институтов западного общества не совместимо с природой России, а реформы, переносящие их на российскую почву, только вредят стране.

- Наиболее радикальные сторонники этого подхода считают, что в России действуют особые экономические законы, а хозяйство страны не должно быть ни социалистическим, ни капиталистическим (рыночным), а представлять некий третий национально-русский тип.

- Сторонники западнического подхода полагают, что существуют лишь общемировые цивилизационные типы. Конкретнее, наиболее эффективным типом организации хозяйственной жизни является в настоящее время рыночная экономика. России надлежит заимствовать институты развитых стран (чаще всего упоминаются так называемые «либеральные ценности»). Только переход к ним введет нашу страну в число процветающих экономик.

- Наиболее радикальные сторонники западничества настаивают на ускоренном и насильственном (или полунасильственном) внедрении западного опыта. В ходе этого процесса особенности российской экономики (трактуемые радикальными западниками как признаки отсталости) исчезнут.

	- Какая из позиций представляется более обоснованной? Какие аргументы можно привести в их пользу? О чем говорит исторический опыт российских реформ в разные эпохи? Возможен ли компромисс между обеими позициями (некий средний вариант)? Задание 3 Согласно теории Дж.М.Кейнса, при росте нормы (ставки) процента (при прочих равных условиях): а) уровень сбережений увеличится; б) уровень инвестиционного спроса увеличится; в) уровень инвестиционного спроса сократится; г) кривая инвестиционного спроса сдвинется влево; д) кривая инвестиционного спроса сдвинется вправо.																		
<u>ПКН-6</u> Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию	1. Применяет инструментарий финансового менеджмента для управления; оценивает принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание стоимости компании. Задание 1 Для принятия управленческого решения определите : 1.Величину АТС при производстве 40 деталей. 2. Величину AVC при производстве 50 деталей. Если известно, что при производстве 40 деталей средние переменные издержки (AVC) составили 20 рублей. При производстве 20 деталей средние постоянные издержки (AFC) составили 10 рублей. При выпуске 50 деталей средние общие издержки (ATC) равны 60 рублям. 2.Проводит расчеты эффективности реальных и финансовых инвестиций, принимает управленческие решения по выбору источников финансирования, формированию структуры капитала и достижению финансовой эффективности деятельности компании. Задание 1 Рассчитайте коэффициент эластичности по цене и сделайте вывод о характере товара. Какую маркетинговую и ценовую стратегию следует применить к этому товару? - Цена на товар выросла с 12 до 18 денежных единиц. Объем спроса на товар снизился с 160 до 144 тыс. кг в месяц. - Цена на товар упала с 50 до 38 денежных единиц, объем спроса увеличился с 14 до 20 кг в месяц. - Цена на товар выросла с 30 до 60 денежных единиц, объем спроса снизился с 16 до 8 единиц в месяц. Задание 2 Из представленных в Табл. 1 значений событий и их вероятностей определить: математическое ожидание, дисперсию, стандартное отклонение. Табл. 1 <table><tr><th>№</th><th>Событие</th><th>Вероятность</th></tr><tr><td>1</td><td>14</td><td>0,2</td></tr><tr><td>2</td><td>37</td><td>0,25</td></tr><tr><td>3</td><td>29</td><td>0,35</td></tr><tr><td>4</td><td>74</td><td>0,15</td></tr><tr><td>5</td><td>13</td><td>0,05</td></tr></table>	№	Событие	Вероятность	1	14	0,2	2	37	0,25	3	29	0,35	4	74	0,15	5	13	0,05
№	Событие	Вероятность																	
1	14	0,2																	
2	37	0,25																	
3	29	0,35																	
4	74	0,15																	
5	13	0,05																	

	Задание 3 Некто Керамисов владеет небольшой фирмой по производству керамических изделий, которая приносит ему годовой доход в сумме 82 тыс. у.е.. Подсчитайте бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы Керамисова, если известны следующие данные: Он нанимает одного помощника за 12 тыс. у.е. в год, уплачивает 5 тыс. у.е. годовой арендной платы за производственное помещение, да еще сырье обходится ему в 20 тыс. у.е. в год. В производственное оборудование вложено 40 тыс. у.е. собственных средств, которые могли бы при ином их размещении приносить ему 4 тыс. у.е. годового дохода. Конкурент предлагал ему место гончара с оплатой 15 тыс. у.е. в год. Свой предпринимательский талант Керамисов оценивает в 3 тыс. у.е. годовых. В связи с усилением конкуренции на этом рынке Керамисов планирует расширить производство. Для этого он наймет еще одного помощника за 9 тыс. у.е. в год, тогда объем выручки увеличится на 40 тыс. у.е. , что повлечет за собой увеличение размера арендуемых площадей составит на 1 тыс.у.е. и увеличение стоимости сырья на 8 тыс. руб. Просчитайте целесообразность расширения производства. К Вам, как к менеджеру по недвижимости бизнес-центра обратилась организация с предложением арендовать офисные площади в количестве 780 м. кв. по установленной вами на основе рыночных данных цене 750 руб. за 1 м. кв. в месяц, сроком на 1 год. При этом потенциальные арендаторы предложили вам следующую схему оплаты: разовый платеж в сумме 45 000 руб., затем, в конце 3-го, 4-го и 5-го месяцев платежи в размере 585 000 руб., в начале 6-го, 7-го и 8-го месяцев – 580 000 руб. и в конце 12-го месяца – внесение последнего платежа в сумме 2 400 000 руб. Проанализируйте варианты вашего решения, если на рынке аренды офисной недвижимости в вашем городе одним из условий типичного платежа является ежемесячное внесение арендной платы в конце каждого месяца, а ставка дисконтирования установлена в размере 10%.
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию. Использовать системный подход для решения поставленных задач	Задание 3 При оценке экономической ситуации в стране эксперты пришли к выводу, что уровень сбережений устойчиво и значительно превышает инвестиционные намерения предпринимательского сектора. Какие меры могут быть приняты правительством, чтобы предотвратить возможные негативные последствия сложившейся ситуации? 3. Формулирует признак квалификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. Задание 1 Проведите сравнение исходных методологических предпосылок теоретических моделей общественного воспроизводства Ф. Кенэ, К. Маркса и В. Леонтьева. В чем их единство и различия? Какие возможности они открывают для исследователей? Задание 2 Имеется ли скрытая безработица в России? Каковы ее причины?

	Предложите пути решения данной проблемы. Задание 3 Что произойдет, если правительство попытается занимать деньги для финансирования большого бюджетного дефицита, а Центральный банк в это время решает проводить «жесткую» денежную политику, направленную на сокращение денежной массы? 4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Задание 1 Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. То же самое можно сказать об инвестициях. Это означает, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий — препятствует им». Согласны ли Вы с данным утверждением? Если нет, то опровергните этот вывод. Задание 2 Темпы экономического роста: цель или средство? Подумайте о критериях оптимальности темпов экономического роста. Объясните, каким образом тип экономического роста влияет на структуру общественного производства. Задание 3 Должна ли страна защищать свою промышленность от импорта путем повышения тарифов, квот и других торговых барьеров? Предложите аргументы «за» и «против» протекционизма в мировой экономике. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания Задание 1 Можно ли считать ВВП исчерпывающим показателем экономического благосостояния? Аргументируйте Вашу точку зрения. Задание 2 Обоснуйте справедливость утверждения о том, что изменение общего уровня цен в экономике вызывает изменение процентных ставок в том же направлении. Дайте графическую иллюстрацию Вашего доказательства. Задание 3 Проанализируйте суждение рядового европейца по поводу торговли с Америкой: «Торговля с американцами не принесет нам выгоды. Высокая американская производительность даст им возможность продавать по ценам ниже европейских и продовольствие, и одежду. Нам необходимы пошлины, чтобы защищать честного европейского рабочего».
--	---

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Народнохозяйственный кругооборот в закрытой и открытой экономике.
2. Что такое «инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота?
3. ВВП: его сущность и составляющие.
4. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. Двойной счет в СНС. Решение проблемы двойного счета.
5. Методы расчета ВВП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости.

6. Макроэкономические показатели: ВВП, ЧВП, валовой национальный доход, личный доход, располагаемый доход, национальное богатство. Различия между ними.
7. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Индекс Фишера.
8. Совокупный спрос: понятие, элементы. Кривая совокупного спроса. Неценовые и ценовые факторы совокупного спроса.
9. Совокупное предложение: понятие, краткосрочный и долгосрочный период. Кривая совокупного предложения. Неценовые и ценовые факторы совокупного предложения.
10. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
11. Шоки спроса и шоки предложения в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
12. Потребление как составная часть совокупного спроса. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению и к сбережению, их взаимосвязь.
13. Сбережения как часть дохода после потребительских расходов. Функция сбережения.
14. Как определяется равновесие между инвестициями и сбережениями в модели $S—I$? Кейнсианский и классический подходы.
15. Парадокс бережливости и его графическая интерпретация в модели $S—I$.
16. Инвестиции и их роль в совокупном выпуске. Автономные и производные инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Запланированные и незапланированные инвестиции.
17. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретация). Как возникает мультипликативный эффект?
18. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов (Кейнсианский крест)?
19. Рецессионный и инфляционный разрыв в модели совокупных расходов и доходов.
20. Что такое экономическая динамика? Какие виды экономической динамики Вы знаете? Каковы основные показатели экономической динамики?
21. Экономический цикл: понятие, графическая интерпретация, фазы и их характеристики. Виды циклов.
22. Структурные кризисы и кризисы трансформации: в чем их суть и особенности по сравнению с циклическими кризисами?
23. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
24. Безработица: понятие, виды. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
25. Раскройте неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию существования безработицы.

26. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике.
27. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Безработица и закон Оукена.
28. Каковы кейнсианские и неоклассические рецепты борьбы с безработицей?
29. В чем суть инфляции как экономического явления? Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
30. По каким критериям классифицируют виды инфляции?
31. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними.
32. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
33. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в разворачивании инфляционных процессов?
34. Раскройте понятие инфляционной спирали.
35. Социально-экономические последствия инфляции.
36. Сущность, типы и факторы экономического роста.
37. Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба-Дугласа?
38. Объясните, каким образом эффекты мультипликатора и акселератора раскрывают механизм экономического роста.
39. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
40. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
41. Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
42. Границы экономического роста. Негативные стороны высоких темпов роста экономики.
43. Показатели капиталоемкости, производительности труда, материалоемкости, капиталотдачи, трудоемкости и их влияние на экономический рост.
44. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?
45. Необходимость вмешательства государства в рыночную экономику. Фиаско рынка.
46. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики.
47. Основные направления и инструменты государственного регулирования.
48. Конфликт целей государственного регулирования. Пирамида целей.
49. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию.
50. Из каких элементов состоит финансовая система? Функции финансов.

51. Сущность и принципы налогообложения. Налоги: понятие, виды, налоговые ставки.
52. Кривая Лаффера и ее интерпретация.
53. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
54. Фискальная политика: дискреционная и недискреционная. Что такое «встроенные стабилизаторы»?
55. Мультипликаторы фискальной политики. Теорема Хаавельмо.
56. Дефицит государственного бюджета и способы его покрытия.
57. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
58. Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?
59. Дайте характеристику сущности кредита. Принципа кредита. Основные формы кредита.
60. Банковская система государства. Роль центрального банка.
61. Роль коммерческих банков в создании кредитных денег в экономике. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.
62. Спрос на деньги и его факторы. Теории спроса на деньги.
63. Что такое предложение денег? Какими факторами оно определяется?
64. Денежная масса и денежные агрегаты.
65. Каков механизм установления равновесия на денежном рынке?
66. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства. Трансмиссионный механизм.
67. Основные цели и важнейшие составляющие антиинфляционной политики.
68. Кривая LM: графический вывод и ее неценовые факторы.
69. Кривая IS: графический вывод и ее неценовые факторы.
70. Модель совместного равновесия на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
71. Анализ эффективности фискальной и монетарной политики в модели IS-LM.
72. Раскройте основные формы международных экономических отношений.
73. Сравните политику протекционизма с принципами свободной торговли. Приведите доводы в пользу свободной торговли и в пользу протекционизма.
74. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия.
75. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Режимы валютных курсов.

Примеры заданий для промежуточного контроля знаний

Тесты

1. При расчете национального дохода и национального продукта нельзя суммировать:
 - а) Потребительские расходы и государственные закупки.
 - б) Чистые инвестиции и потребительские расходы.
 - в) Прибыли корпораций и процентные платежи предпринимателей за кредит.
 - г) Государственные закупки, зарплату и жалование.
 - д) Потребительские расходы и валовые инвестиции.

2. Трансфертные платежи - это:
 - а) Выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг.
 - б) Только выплаты правительством отдельным индивидуумам.
 - в) Компонент дохода, который не включается в национальный доход.
 - г) Все перечисленное в пунктах а), б), в).
 - д) Все предыдущие ответы не верны.

3. Для определения вклада государственного сектора в производство ВВП необходимо:
 - а) Рассчитать объем государственных расходов на покупку товаров и услуг.
 - б) Определить сумму затрат государства на товары, которые не относятся к категории услуг.
 - в) Учесть государственные расходы, связанные с покупкой только конечного продукта, исключив таким образом затраты государства на промежуточные продукты.
 - г) Учесть расходы государства только на потребительские товары.
 - д) Все перечисленные ответы неверны.

4. Во время циклического подъема имеет место снижение:
 - а) потенциального ВВП;
 - б) фактического ВВП;
 - в) снижение нормы (ставки) процента;
 - г) инвестиций;
 - д) безработицы.

5. Недостаточный совокупный спрос приводит:
 - а) к росту фрикционной безработицы;
 - б) к росту структурной безработицы;
 - в) к росту циклической безработицы; г) к падению уровня безработицы;
 - д) верны только ответы а) и б).

6. Инфляция, вызванная избыточным спросом, может быть проиллюстрирована:
 - а) сдвигом кривой совокупного спроса влево;
 - б) сдвигом кривой совокупного спроса вправо;

- в) сдвигом кривой совокупного предложения влево и вверх;
- г) сдвигом кривой совокупного предложения вправо и вниз;
- д) сдвигом кривой совокупного спроса и кривой совокупного спроса влево на одну и ту же величину.

7. Закон Оукена описывает взаимосвязь между:

- а) инфляцией спроса и инфляцией издержек;
- б) безработицей и инфляцией;
- в) совокупным спросом и совокупным предложением;
- г) фактическим уровнем безработицы и отставанием ВВП;
- д) между реальным и номинальным ВВП

8. Кривая Филлипса отображает взаимосвязь между:

- а) между инфляцией спроса и инфляцией издержек;
- б) темпом инфляции и уровнем безработицы;
- в) уровнем безработицы и уровнем инвестиций;
- г) ожидаемой и фактической инфляцией;
- д) номинальной и реальной ставкой процента.

9. Если фактический темп инфляции ниже темпа ожидаемой инфляции, то в соответствии с гипотезой адаптивных ожиданий:

- а) естественный уровень безработицы растет;
- б) естественный уровень безработицы сокращается;
- в) фактический уровень безработицы не изменяется;
- г) фактический уровень безработицы сокращается;
- д) фактический уровень безработицы растет.

10. Спрос на деньги для сделок изменяется следующим образом:

- а) Возрастает при увеличении процентной ставки.
- б) Возрастает при снижении процентной ставки.
- в) Снижается по мере роста номинального объема ВВП.
- г) Снижается при уменьшении номинального объема ВВП.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

11. Норма обязательных резервов:

- а) Вводится прежде всего как средство ограничения денежной массы.
- б) Вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов.
- в) Составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения.
- г) Сейчас не используется.
- д) Ни один из ответов не является верным.

12. «Пороговый уровень дохода» - это такой уровень располагаемого дохода, при котором:

- а) доход равен потреблению минус сбережения;

- б) весь располагаемый доход направляется на потребление;
- в) весь доход сберегается;
- г) предельная склонность к сбережению равна 0;
- д) сбережения равны инвестициям.

13. Согласно теории Дж.М.Кейнса, при росте нормы (ставки) процента (при прочих равных условиях):

- а) уровень сбережений увеличится;
- б) уровень инвестиционного спроса увеличится;
- в) уровень инвестиционного спроса сократится;
- г) кривая инвестиционного спроса сдвинется влево;
- д) кривая инвестиционного спроса сдвинется вправо.

14. В соответствии с кейнсианской теорией потребления при росте реального располагаемого дохода

- а) предельная склонность к потреблению и к сбережению растет;
- б) предельная склонность к потреблению растет, а к сбережению падает;
- в) средняя склонность к потреблению падает, а средняя склонность к сбережению растет;
- г) средняя склонность к потреблению и к сбережению падает;
- д) ни одна из перечисленных переменных не изменяется.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Проанализируйте содержание, обоснуйте теоретическую и практическую значимость модели совокупных расходов и доходов (кейнсианский крест).

2. Предположим, что в базисном году номинальный ВВП составил 700 тыс. ден. ед. Через 9 лет дефлятор ВВП увеличился в 1,8 раза, а реальный ВВП упал на 20%. Посчитайте номинальный ВВП через 9 лет.

3. Раскройте теоретическую значимость и условия применения макроэкономических показателей системы национальных счетов: фактический и потенциальный ВВП, номинальный и реальный ВВП, индекс потребительских цен, дефлятора.

4. Проанализируйте ценовой и неценовые факторы в модели совокупного спроса с точки зрения анализа поведения национальных и зарубежных макроэкономических агентов.

5. Долгосрочная кривая AS вертикальная и задана таким образом: $Y=3000$. Краткосрочная кривая AS горизонтальна и проведена на уровне $P=1,0$. Кривая совокупного спроса представлена как $Y = 2000 + 1,0 M/P$, где M - предложение денег, $M=1000$. Первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия при $Y=3000$ и $P=1,0$. Предположим, что предложение денег увеличилось до 1500. Каковы новые равновесные значения

выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периоде? Изобразите ситуацию графически.

Пример кейса

НЕОБХОДИМЫЙ ПРОТЕКЦИОНИЗМ¹

Одной из основных задач торговой политики любого государства является создание максимально благоприятных условий для доступа товаров, услуг и капиталов на внешние рынки, говорится в документе. Но либерализация условий международной торговли привела к расширению спектра нетарифных ограничений, используемых государствами с целью защиты национальных производителей.

Анализ ситуации с использованием нетарифных барьеров, проведенный ЮНКТАД, показывает, что с 1995 года (создание ВТО) произошло практически 30-процентное увеличение масштабов использования мер технического регулирования. Озабоченность вызывают также таможенные и административные процедуры ввоза, правила обращения товаров на рынке.

По данным МЭР, ущерб от ограничительных мер на российские товары за рубежом составляет 1-1,5 млрд. долларов в год. По состоянию на 1 сентября 2013 г. 17 стран применяют 74 ограничительные меры в отношении российских товаров (среди них 40 антидемпинговых пошлин). В их числе Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, США, Украина и ЕС как единая таможенная территория.

На сегодняшний день проводятся 7 новых расследований, из них 3 антидемпинговых и 4 специальных защитных, а также 10 пересмотров введенных ранее антидемпинговых мер. Наиболее подвержены антидемпинговым мерам топливно-энергетический и металлургический сектора, а также сектор удобрений, отмечает председатель президиума Ассоциации молодых предпринимателей России Роман Терехин. Пока российская экономика не может предложить зарубежным покупателям ничего, кроме нефти, газа, металлов и минеральных удобрений, и конкурировать с другими поставщиками Россия может только по цене. Поэтому присутствие российских игроков на рынке вызывает недовольство других поставщиков. Формально антидемпинговые меры выражаются в виде дополнительных пошлин, накладываемых на ввозимые товары. Эти пошлины заставляют российскую сторону либо нести убытки, либо повышать цену на товар. Последнее полностью противоречит стратегии поведения России на внешних рынках и внутри ВТО и не позволяет получать приемлемую прибыль. Ответные меры, как правило, порождают шквал критики в адрес России, в связи с чем вместо введения пошлин власти вводят санитарные ограничения по зарубежным товарам.

¹ Кейс составлен доц. Орусовой О.В. по материалам журнала Эксперт: <http://expert.ru/2013/09/10/>

И Россия логично защищает своих производителей, иначе бы западные концерны до сих пор поставляли нам машины из-за рубежа, тогда как сейчас они вынуждены запускать производства здесь с локализацией комплектующих, считает управляющий активами ФК Aforex Сергей Ковжаров. Та же ситуация и с допуском к разработке недр. В России действует закон о приватизации стратегических предприятий, согласно которому участие иностранных компаний в них сильно ограничено. Можно также заметить, что ведущие американские компании, например, такие как Apple и Google, выводят свои новинки на российский рынок в числе последних, так что каждая страна защищает свою экономику доступными средствами, так что полностью открытых границ не будет никогда. А нашим металлургам можно только посочувствовать, в условиях низкого спроса на их продукцию им ничего не остается, кроме как снижать цену, чтобы не останавливать производства.

За последние два десятилетия в международной торговле и в самом деле можно проследить тенденцию роста случаев применения иностранными государствами ограничительных мер с целью защиты уязвимых отраслей национальных экономик, отмечает д.ю.н., заслуженный юрист РФ Иван Соловьев. Во многом это связано с либерализацией тарифной защиты в рамках присоединения или членства стран к ВТО. Так, по различным оценкам, только нетарифные меры, начиная со второй половины 80-х годов, охватывают от 18 до 30% объемов мировой торговли. При этом развитые страны используют такого рода ограничения в отношении 17% импорта, в том числе в отношении 50% металлопродукции, 25% текстильных изделий, 44% продукции сельского хозяйства. В последнее время нетарифные меры все более активно применяются развивающимися странами - до 40% всего импорта, в том числе 50% импорта продовольствия.

Россия традиционно попадает в первую десятку стран, в отношении которых чаще всего инициируются и антидемпинговые расследования. И до вступления в ВТО наша страна занимала в данном списке 1 место среди стран - не членов ВТО. В числе причин применения ограничительных мер несовершенные двусторонние и многосторонние соглашения, не обеспечивающие в полной мере благоприятные условия для доступа российских предпринимателей на внешние рынки, осознанное или неосознанное нарушение нашими экспортерами конкуренции на зарубежных рынках, невозможность предъявить документальное обоснование данных, в частности, по внутренним ценам при антидемпинговых расследованиях.

Применение мер торговой защиты превратилось в механизм, с помощью которого правительства могут проводить протекционистскую политику в интересах отдельных секторов промышленности, не меняя курса своей политики. Тем не менее, считает эксперт, способы противодействовать дискриминации со стороны торговых партнеров есть. И не последнюю роль здесь играют сами экспортеры. Речь идет не об участии предприятия в антидемпинговом расследовании, а о недопущении самого факта демпинга.

Кроме того, в силу господства различных непрозрачных схем ведения бизнеса российские производители зачастую не самостоятельно выходят на внешние рынки, а прибегают к услугам сомнительных посредников, проводящих несогласованную сбытовую политику.

Между тем, на текущий момент вступление России в ВТО не принесло ощутимого результата, считает заместитель директора аналитического департамента компании Альпари Дарья Желаннова, хотя и подводить итоги пока рано, о значимых результатах имеет смысл говорить через 3-5 лет. При этом потери в размере 1-1,5 млрд. долларов при ВВП в 2 трлн. долларов вряд ли стоит считать существенными. ВТО, по сути, предоставляет странам механизм, с помощью которого можно воздействовать на отмену тех или иных ограничительных мер и остановить потери. В течение ближайших 2-3 лет Россия будет бороться за урегулирование вопросов с пошлинами с основными торговыми партнерами. В этой перспективе можно говорить о том, что страна начнет, наконец, получать выгоду от участия в ВТО.

1-1.5 млрд. долларов - это чуть менее одной тысячной российского ВВП, напоминает начальник отдела доверительного управления Абсолют Банка Иван Фоменко, хотя в условиях снижения темпов роста ВВП даже такая прибавка была бы полезна. Нужно помнить, что процесс решения вопросов с ограничительными барьерами занимает значительное время и весьма затратный, так что нужно очень внимательно оценить ожидаемый результат и уровень затрат на споры. Кроме того, снятие ограничительных барьеров может заставить РФ отменить свои пошлины, что в чистом остатке может увеличить импорт значительно, чем вырастет экспорт. Такая ситуация будет иметь негативный эффект для роста российского ВВП.

Действительно, отмечают в МЭР, выявление и пресечение таких мер является весьма сложным процессом, зависящим от слаженности совместной работы с бизнесом. По итогам работы Минэкономразвития в 2012 году прекратили свое действие 16 мер, препятствующих доступу российских товаров на зарубежные рынки, по экспертным оценкам, сумма предотвращенного ущерба составила более 1 млрд. долларов. За первое полугодие 2013 года – 5 мер и более 155 млн. долларов соответственно. Так что работа эта нужная и в перспективе, хотя и не самой близкой, - прибыльная.

Вопросы

1. Что такое демпинг? Какие антидемпинговые меры Вы знаете?
2. В чем разница между тарифными и нетарифными ограничениями во внешней торговле?
3. Каким образом Россия защищает своих производителей?
4. Что такое ВТО? Каковы основные цели этой организации?
5. Какие последствия вступления в ВТО для России Вы можете выделить исходя из информации, содержащейся в данной статье?

6. Рассмотрите основные этапы вступления России в ВТО. На какой стадии переговоров сейчас находится наша страна? Какие результаты мы уже можем видеть?

7. Почему иностранные партнеры вводят ограничительные меры на российскую продукцию?

8. К чему привело бы снятие ограничительных барьеров, как на российскую продукцию, так и на иностранную?

9. Какие сектора российской экономики наиболее подвержены антидемпинговым мерам? Почему?

Примеры экзаменационных билетов

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Курский филиал**

**Кафедра Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Дисциплина Макроэкономика
Филиал Курский Форма обучения очная,
Семестр 2,3. Направление 38.03.02 «Менеджмент»
Профиль Маркетинг**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте характеристику предмета макроэкономической теории (15 баллов)
2. Рассмотрите сущность социальной защиты населения, раскройте ее принципы и источники (15 баллов)
3. Задача – 30 баллов:

Рассчитать ВВП любым способом, если имеются следующие данные, трлн руб.:

Амортизация	2,7	Потребительские расходы	16,9
Государственные расходы	3,3	Прибыль некорпоратив.сектора	3,4
Дивиденды	2,5	Прямые налоги	4,2
Заработная плата	10,5	Трансферты	4,6
Импорт	3,9	Чистые инвестиции	1,6
Косвенные налоги	2,8	Экспорт	7,1

Подготовил:

Мохов И.А.

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ /Беспарточный Б.Д./

Дата 2021 год

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)
Курский филиал**

**Кафедра Гуманитарные и социально-экономические дисциплины
Дисциплина Макроэкономика
Филиал Курский Форма обучения очная,
Семестр 2,3. Направление 38.03.02 «Менеджмент» .
Профиль Маркетинг**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Проведите анализ понятия национальная экономика, рассмотрите ее цели и результаты (15 баллов)
2. Коммерческие банки. Расширение денежного предложения и денежный мультипликатор (15 баллов)
3. Задача – 30 баллов:

Указать, что из перечисленного должно войти в состав ВВП, а что – в состав ВВП России текущего года.

1. Оптовая торговая компания увеличила стоимость продаваемой продукции на 50 млн. руб.
2. Российская компания купила отель в Таиланде за 25 млн. долл.
3. За год российский отель в Таиланде обслужил 20 тыс. туристов на общую сумму 8 млн. долл.
4. За год баба Люся связала 5 свитеров для себя и своей семьи.
5. За год баба Люся продала на перроне 5 тыс. пирожков с картошкой.

Подготовил:

Мохов И.А.

Утверждаю:

Зав. кафедрой _____ /Беспарточный Б.Д./

Дата _____ 2021 год

4.2 Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме экзамена и оценивается по 100-бальной шкале в соответствии с Балльно-рейтинговой системой Финансового университета (приложение 1 к приказу от 2 октября 2013 г. № 1616/0).

Общая итоговая оценка изучения дисциплины (100 баллов) складывается как сумма баллов, набранных по итогам текущего контроля знаний (аттестации), за работу в течение семестра (максимально 40 баллов) и собственно зачета или экзамена (максимально 60 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы приведено в таблице

Распределение максимальных баллов по видам работ

№п/п	Вид отчетности	Максимальная сумма баллов
1	Работа в семестре (текущий контроль)	40
2	Экзамен (промежуточный контроль)	60
3	Итого:	100

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативно–правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (в ред. посл. изм. и доп.).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (в ред. посл. изм. и доп.).

5.2 Основная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / Грязнова А.Г., под ред., Думная Н.Н., под ред. - Москва: КноРус, 2021. - 675 с. - URL: <https://book.ru/book/936941>
2. Макроэкономика: учебник для бакалавров / НИУ ВШЭ; под ред. С.Ф. Серегиной. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. - (Бакалавр и специалист). - ЭБС Юрайт. - URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/431768>
3. Макроэкономика: Практикум / колл. авт. под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма, - 400 с. — Текст: непосредственный. - То же. - 2020.- ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1042414>

5.3. Дополнительная литература

4. Найденова, Е.М. Макроэкономика. Курс лекций: учебное пособие / Е.М. Найденова. - Москва: КноРус, 2020. - 335 с. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/934205>
5. Орусова, О.В. Макроэкономика. Деловые игры и кейсы: учебное пособие / О.В. Орусова, М.А. Екатериновская. - Москва: КноРус, 2020. - 179 с. — (Бакалавриат). - ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/932562>
6. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.]; под ред. С. Ф. Серегиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 184 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ЭБС Юрайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431987>
7. Макконнелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: учеб.; пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - ЭБС ЭБС BOOK.ru. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/944318>
8. Ядгаров, Я.С. История экономических учений: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. и управленческим спец. / Я.С. Ядгаров [и др.]. — Москва:

Инфра-М, 2020. – ЭБС ZNANIUM.com. – URL:
<https://new.znanium.com/catalog/product/1039524>

Периодические издания:

1. Дайджест научной жизни
<http://www.fa.ru/org/div/edition/dnjf/Pages/Home.aspx>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО)
<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (содержание и аннотация)(<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.1 Интернет-ресурсы

1. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
2. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
3. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
4. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
5. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znaniум <http://www.znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект
<http://ebs.prospekt.org/books>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- База данных диссертаций компании ProQuest: ProQuest Dissertations & Theses: The Humanities and Social Sciences Collection <https://search.proquest.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>

6.2 Справочно-правовые системы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению дисциплины приведены в «Методических рекомендациях для студентов бакалавриата по освоению дисциплин образовательных программ высшего образования», утвержденных распоряжением Финуниверситета от 14 мая 2014 г. № 256.

Положение о расчетно-аналитической работе, утвержденное приказом Финуниверситета от 19.12.2013г №2161/о

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

В соответствии с учебным планом, студенты обучающиеся по направлению подготовки «Менеджмент», выполняют контрольную работу по дисциплине «Макроэкономика».

Контрольная работа является частью учебного процесса по курсу, способствует развитию, закреплению и углублению теоретических знаний студентов, приобретению ими навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно и является допуском к экзамену. Для успешного написания работы студенту необходимо:

- выбрать вариант работы;
- правильно подобрать литературу;
- глубоко раскрыть тему (вопрос) на основе изучения и обобщения материалов специальной экономической литературы, действующих положений и инструкций.

Требования к выполнению контрольной работы:

- чёткость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщения и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме;

- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на занятиях

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины «Макроэкономика» используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- ☐ круглый стол (научная дискуссия);
- ☐ электронный портфолио (формирование ресурсной папки профессиональных материалов);
- ☐ метод проектов;
- ☐ работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- ☐ *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- ☐ *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг

делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

□ *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

□ *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «дебатов» организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие - является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс- метод не

ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- ☐ индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- ☐ предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- ☐ кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- ☐ письменная контрольная работа с использованием кейса.

Организация работы на семинарском занятии в форме дискуссии

К основным интерактивным формам обучения в рамках семинарского занятия относится дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами (мнениями) студентов по конкретной проблеме – это, прежде всего, активный метод, который позволяет студентам научиться отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Преподаватель рекомендует студентам список литературы, которую необходимо изучить к семинару-дискуссии, формулирует серию вопросов.

Затем студенты, заранее подготовленные к каждому блоку вопросов, выступают в течение 5-10 минут и дискутируют друг с другом, а преподаватель оценивает представляемую аргументацию по обсуждаемой теме и объясняет общепринятую позицию, либо вносит в нее определенные коррективы, исходя из вступления студентов.

К концу семинара преподаватель подводит общий итог дискуссии по теме и оценивает выступления каждого студента в баллах, обосновывая свою оценку глубиной аргументации и качеством владения информацией.

Организация работы на семинарском занятии в форме дебатов

Группу делим на три микрогруппы и проводим дебаты по выбору принципиального направления государственной региональной политики для современной России. Одна микрогруппа должна аргументировать принцип стимулирования лидеров: первостепенное внимание должно уделяться территориям опережающего развития – локомотивам экономического роста, составляющим основу национальной экономики.

Вторая группа должна аргументировать принцип справедливости: основной упор должен делаться на выравнивание уровней развития регионов, увеличение финансовой помощи отстающим слаборазвитым территориям, с одновременным подталкиванием их к поиску и использованию внутренних источников роста.

Третья группа должна аргументировать принцип равенства: необходимо уделять равное внимание и обеспечению благоприятных условий развития ведущих регионов – локомотивов экономического роста, и выравниванию уровней развития регионов, наращивать помощь отстающим территориям.

Постарайтесь убедить оппонентов в правоте выбранной позиции, приведите оценки возможных позитивных и негативных эффектов в каждом случае.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows Microsoft Office,
Антивирус ESET Endpoint Security

8.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>).

Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.

8.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийной системой. Для проведения семинарских занятий, предполагающих свободный доступ студентов к ресурсам сети Интернет, необходимо наличие в аудитории стандартного беспроводного доступа в Интернете.